



## O SABER PROFISSIONAL DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA: uma análise do Programa Parâmetros em Ação

Quitéria C. de Alcântara Oliveira <sup>1</sup>

Wagner Rodrigues Valente <sup>2</sup>

### RESUMO

A formação continuada tem sido uma das tendências marcantes da profissionalização docente prevista no contexto das reformas educacionais brasileiras. A presente proposta com o tema “A análise da formação de professores via Parâmetros em Ação” foi aprovada para o curso de doutorado em Educação em Ciências e Matemática pelo Programa de Pós-Graduação da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC). O estudo será balizado no ferramental teórico-metodológico utilizado pelo Grupo de Estudos e Pesquisa sobre História da Educação Matemática (GHEMAT) que mobiliza dois conceitos-chave “matemática a ensinar e matemática para ensinar” (VALENTE, 2017), para analisar historicamente os processos de elaboração do saber profissional do professor. Para tanto, pretende-se responder a seguinte questão: que matemática para ensinar é possível caracterizar a partir das propostas implementadas pelo PCN em Ação? O referido programa compreende uma política de desenvolvimento profissional da década de 1990 que tinha por finalidade a capacitação em serviço dos educadores atuantes na Educação Infantil, Ensino de Jovens e Adultos e Ensino Fundamental, através da leitura compartilhada e discussão coletiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1999). Como fontes de pesquisa, propõe-se uma revisão de literatura a partir de consulta a periódicos, livros e teses, exame à legislação educacional e diretrizes para formação de professores, a documentos relativos aos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e ao Programa de Desenvolvimento Profissional PCN em Ação, com ênfase à disciplina de Matemática, além de relatórios e cadernos de registros produzidos pelos participantes. A análise dos dados será fundamentada à luz da História Cultural e da Cultura Escolar, com base nas discussões de Chervel (1990), Chartier (2016), Julia (2001) entre outros. Mediante os resultados, espera-se compreender o movimento de profissionalização docente consubstanciado nas reformas educacionais no final do século XX, particularmente no saber profissional para ensinar matemática e fortalecer as pesquisas no âmbito da História da educação matemática, partindo do princípio que, entender o sentido do passado no presente promove melhores resultados na qualidade do trabalho do professor.

**Palavras-chave:** PCN em Ação. Saber profissional. História da educação matemática.

<sup>1</sup> Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (REAMEC). E-mail: [quiteria@ifto.edu.br](mailto:quiteria@ifto.edu.br)

<sup>2</sup> Doutor em Educação pela Universidade de São Paulo. Professor Associado Livre Docente do Departamento de Educação da Universidade Federal de São Paulo, Brasil.  
E-mail: [wagner.valente@unifesp.br](mailto:wagner.valente@unifesp.br)



**XV SNHM**  
Seminário Nacional de História da Matemática  
Abril de 2023  
Maceió - AL



## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Programa de desenvolvimento profissional continuado**. Parâmetros em Ação, v. I. Brasília: MEC/SEF, 1999.

VALENTE, W. R. A matemática a ensinar e a matemática para ensinar: os saberes para a formação do educador matemático. *In*: Hofstetter, R.; Valente, W. R. (Orgs.). **Saberes em (trans)formação: tema central da formação de professores**. Coleção Contextos da Ciência. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, p. 55-112, 2017.