



## O USO DE TEXTOS HISTÓRICOS E LENDAS EM MATEMÁTICA: Uma Abordagem em História da Matemática

Denise Aparecida Enes Ribeiro<sup>1</sup>

### RESUMO

Este trabalho busca apresentar a pesquisa de doutorado em andamento no RENOEM-UEPB. Propomos utilizar a História da Matemática como ponto de partida para atividades pedagógicas com Lendas e Narrativas de situações de vida de matemáticos muitas vezes desconhecidas. Procuramos então analisar como a utilização de textos de lendas relacionados à História da Matemática, pode contribuir para a promoção da dialogicidade e a atitude responsiva ativa do aluno (na visão de Bakhtin, 2003) - e melhoria do processo de ensino aprendizagem em matemática. Situações de interdisciplinaridade ocorreriam de forma mediada pelo professor entre a História da Matemática e a nossa Língua Materna, pois as narrativas e lendas oriundas da própria História da Matemática teriam um profundo teor de mobilização para o estudante, levando-o a compreender os conceitos matemáticos envolvidos e seu desenvolvimento histórico, superando a visão de que a Matemática já é um conhecimento pronto e acabado, visto conhecer a influência de vários povos na sua elaboração. As lendas e narrativas são um Gênero de Discurso pouco trabalhados em matemática e que poderiam trazer a contextualização e por conseguinte a presença de enunciados concretos, a enunciação e apropriação de uma visão do conhecimento menos pautada no eurocentrismo, uma ciência historicamente situada e, portanto, constituinte da produção humana em constante evolução. Para isso nos propomos a aprofundar esta temática nos referenciando em autores das áreas da Educação e da Educação Matemática, especialmente da História da Matemática, Leitura e Escrita em Sala de aula de Matemática como por exemplo: Mendes (2015), Chaquiam (2016), Fauvel (2008), Almeida (2016), Machado (2011), Bakhtin (2003), entre outros. Temos como objetivos gerais, relacionados as nossas questões norteadoras, analisar como a utilização de textos de Lendas e Narrativas relacionados à História da Matemática, pode contribuir para a promoção da dialogicidade e a atitude responsiva ativa do aluno e melhoria do processo de ensino e aprendizagem em matemática. Nossa metodologia será de cunho qualitativo, com a aplicação de um processo educacional e reflexão criteriosa dos dados obtidos.

**Palavras-chave:** Lendas em Matemática. Dialogicidade. Atitude Responsiva. História da Matemática.

### REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, J.J.P. **Gêneros do discurso como forma de produção de significados em aulas de Matemática.** São Paulo/Campina Grande, PB: Livraria da Física/Eduepb, 2016.
- BAKHTIN. M. **Estética da criação verbal.** Trad. Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

---

<sup>1</sup> denise.ribeiro@urca.br



BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base.** Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017

CHAQUIAM, M. **Ensaio Temático: História e Matemática em Sala de Aula.** Belém, SBEM/SEBM-PA, 2017.

CURI, E. **Gêneros Textuais usados frequentemente nas aulas de matemática: Exercícios e Problemas.** In: C. e Lopes e A. M. Nacarato (Orgs.). Educação matemática, leitura e escrita: Armadilhas, utopias e realidade. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2009.

D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática, da Teoria à Prática.** 23. Ed. Campinas, São Paulo, Papiros, 2012.

D'AMORE, B. **Matemática, Estupefação e Poesia.** Editora Livraria da Física. São Paulo, 2011.

FAUVEL. **Using history in mathematics education.** For the learning of mathematics, 11, p-3-6, 1991.

FOSSA. J.A. **Matemática, História e Compreensão.** Revista Cocar, Pará, 2012.

FREIRE. P. **A importância do Ato de Ler: em três artigos que se completam.** São Paulo, Autores Associados: Cortez, 1989.

MACHADO, N. J. **Matemática e Língua Materna, análise de uma impregnação mútua.** 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2011.

MELLO e SOUSA. **Lendas Medievais.** Rio de Janeiro. Ediouro, s/d.

MENDES, I. A. **História da matemática no Ensino: entre trajetórias profissionais, epistemologias e pesquisas.** São Paulo. Editora Livraria da Física, 2015.

MENDES, I.A; CHAQUIAM. M. **História nas Aulas de Matemática: fundamentos e sugestões didáticas para professores.** Belém: SBHMAT, 2016.

PEREIRA, R. P. Cunha Jr., H. **Mancala: o jogo africano no ensino da matemática.** 1ª ed. Curitiba: Appris, 2016.

VYGOTSKI, L. S.A. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo. Martins Fontes, 1987.