



Estudo acerca da presença da história da matemática em livros didáticos do 9º ano do ensino fundamental na abordagem da equação do segundo grau

Kelvin Souza¹

Georgiane Silva²

Silvânia Costa³

RESUMO

A maneira como são abordados os conceitos matemáticos no livro didático pode influenciar na forma em que o professor opta por ministrá-los, por exemplo, fazendo ou não uso da História da Matemática (HM). Em especial, concordamos com Silva (2009) ao defender que a HM aproxima os alunos da compreensão de que a matemática é resultado de sucessivas contribuições de pessoas ao longo da história, sendo possível favorecer um ensino significativo. Dentre os conteúdos matemáticos ensinados na Educação Básica, destacamos o conceito de equação do segundo grau e seu desenvolvimento histórico. Sobretudo, resolução de equações desse tipo tem datação em 1700 a.E.C na Mesopotâmia, por meio de palavras, uma vez que ainda não existia o simbolismo algébrico nem o conhecimento acerca de equações do 2º grau. Este é um importante objeto de conhecimento ensinado no 9º Ano do Ensino Fundamental, que por vezes é proposto de forma desprovida de significado, se assemelhando ao que Skemp (1989) caracteriza como compreensão instrumental. No presente projeto de pesquisa, objetiva-se identificar e categorizar, conforme as categorias criadas por Bianchi (2006), a história da matemática vinculada ao objeto de conhecimento em tela, presente em livros didáticos de matemática do 9º ano do Ensino Fundamental, aprovados pelo PNLD 2020 e que são utilizados por instituições públicas do estado de Sergipe. Para Bianchi (2006), a história da matemática pode ser vista em livros didáticos tanto na parte teórica (podendo ser Informação Geral, Informação Adicional, Estratégia Didática e Flash); quanto nas Atividades (podendo ser Informação, Estratégia Didática e Atividade sobre a História da Matemática). Intenta-se, portanto, que a pesquisa seja de natureza qualitativa, com aspectos bibliográficos e documentais. Por fim, com o presente estudo, pretendemos contribuir com um subsídio para os professores de modo que influencie na maneira como irão olhar o livro didático como um agente de transformação a partir dos resultados desta pesquisa.

Palavras-chave: Equação do 2ª grau. Ensino fundamental. Livro didático. História da Matemática.

¹ Licenciando da Universidade Federal de Sergipe (UFS). kelvinsantos10@hotmail.com.

² Docente da Universidade Federal de Sergipe (UFS). georgianeamor@hotmail.com.

³ Docente do Colégio de Aplicação da UFS (CODAP/UFS). silvaniacosta@academico.ufs.br.



REFERÊNCIAS

BIANCHI, M. I. Z. **Uma reflexão sobre a presença da história da matemática nos livros didáticos.** Dissertação. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Mestrado, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Curricular.** Brasília, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília, DF, 1998.

MACHADO, S.R. A.; TRIVIZOLI, L. M. **História da Matemática Prescrita em Documentos Curriculares para o Ensino Fundamental: Relações com a Humanização do Conhecimento Matemático.** Revista Temporis [Ação] (Período acadêmico de História, Letras e Educação da Universidade Estadual de Goiás). Cidade de Goiás; Anápolis. V. 18, N. 02, p. 159-178 de 250, jul./dez., 2018.

SILVA, G. A. **Reconceitualização das categorias de Skemp de compreensão relacional e compreensão instrumental como critérios globais.** Tese de Doutorado para a obtenção do Título de Doutora em Educação Matemática. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2013, Subseção 2.2.